

La réflexion sur les stratégies pour enseigner de façon dynamique

Stratégies pour enseigner de façon dynamique	J'utilise	J'aimerais utiliser
1. Souligner l'importance de l'apprentissage en jouant un rôle actif dans le processus d'apprentissage, contrairement à l'enseignement direct (sous forme de présentations) ou les cours en présentiel traditionnels.		
2. Offrir des possibilités aux étudiants de mener une réflexion critique sur certains sujets du cours.		
3. Encourager les étudiants à faire des recherches portant sur certains sujets du cours sur internet en leur rappelant d'être critique à l'égard des informations qu'ils partageront avec leurs collègues.		
4. Encourager vos étudiants à être proactifs à l'aide des méthodes suivantes :		
4.1 Collaborer avec les membres de leur équipe.		
4.2 Remettre les travaux dans les délais prévus.		
4.3 Compléter les tests dans les délais prévus.		
4.4 Accéder régulièrement au site du cours (s'ils utilisent déjà Blackboard Learn).		
4.5 Lire les messages qui s'y trouvent et répondre dans les délais prévus (s'ils utilisent déjà Blackboard Learn).		
5. Offrir des occasions à vos étudiants de participer activement à la recherche d'informations et à la résolution de problèmes.		
6. Offrir des occasions à vos étudiants d'interagir, de collaborer ou de revoir le travail d'un collègue.		
7. Encourager la participation active de vos étudiants en faisant les choses suivantes :		
7.1 Créer des questions qui feront réagir.		
7.2 Encourager les étudiants à répondre à vos questions de façon plus approfondie.		
7.3 Souligner les « perspectives opposées, les différentes orientations ou les avis con-tradictaires » (Berge, 1995).		
8. Encourager la participation active de vos étudiants dans les discussions en ligne par les moyens suivants : Utiliser les forums de discussion de façon efficace en laissant des « messages qui relient plusieurs conversations afin de créer un résumé qui pourrait pousser certains à étudier le sujet en profondeur » (Berge, 1995).		
9. Utiliser les différents types de discussions présentées plus bas pour favoriser la pensée critique chez les étudiants (MacKnight 2000, p40.) :		
9.1 Les discussions en petits groupes.		
9.2 Sous-groupe de discussion : deux personnes qui discutent pendant une courte période.		
9.3 Discussions de cas portant sur des questions de la vie réelle en suscitant une analyse et des solutions.		

Stratégies pour enseigner de façon dynamique	J'utilise	J'aimerais utiliser
9.4 Groupes de débat composés d'étudiants qui doivent présenter des idées, défendre des positions et présenter des raisonnements en contre-argument.		
9.5 Les groupes d'apprentissage collaboratif « casse-tête » où des sous-groupes discutent de différentes parties d'un sujet et en parlent aux autres.		
9.6 Des jeux de rôle simulant un contexte réel.		

Ajouter vos propres stratégies pour enseigner de façon dynamique

Si vous avez sélectionné plusieurs de ces stratégies d'enseignement, vous êtes sur la bonne voie en ce qui concerne la création d'activités d'apprentissage dynamique en ligne. Vous avez d'autres stratégies d'enseignement que vous utilisez et que vous envisagez utiliser dans un environnement en ligne? Ajoutez-les la

Stratégies pour enseigner de façon dynamique	J'utilise	J'aimerais utiliser

Liste de références

- Berge, Z.L. (1995). Facilitating Computer Conferencing: Recommendations From the Field. *Educational Technology*, 35(1), 22-30.
- Grabinger, R.S. & Dunlap, J.C. (2000). Rich environments for active learning: A definition. In Squires, D., Conole, G. & Jacobs, G. (Eds.). *The changing face of learning technology (pp.8-38)*. Cardiff, Wales, UK, University of
- MacKnight, C.B. (2000). Teaching critical thinking through online discussions. *EduCause Quarterly*, 4, 38-41
- Vonderwell, S. & Turner, S. (2005). Active learning and preservice teachers' experiences in an online course: A case study. *Journal of Technology and Teacher Education*, 13(1), 65-84

Adapté de : "Teaching Blended Learning Courses" dans [Best Practices in Online Teaching](#) de Larry Ragan sous la licence de [Creative Commons Attribution 2.0](#).